



PROPUESTA ETNOEDUCATIVA PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE COLECTIVO Y LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL GUAMACHITO.

Trabajo fin de estudio presentado por:	Yohana Patricia Brito Guauriyu
Tipo de trabajo:	Fase 1, Proyecto fin de programa
Director/a:	Lira Isis Vanessa
Fecha:	27/04/2026

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

2

Índice

1	Resumen	3
2	Abstract.....	3
3	Introducción	4
3.1	Objetivo General	4
3.2	Objetivos Específicos	4
3.3	Metodología	5
3.3.1	Identificación y Análisis del Problema	5
3.3.2	Planificación de la Solución.....	5
4	Identificación y descripción un problema al interior de la organización	7
4.1	Descripción de la empresa a intervenir.....	7
4.1.1	Misión	7
4.1.2	Visión	8
4.1.3	Mapa de procesos	8
4.1.4	Descripción del proceso a intervenir	8
4.1.5	Descripción del problema que presenta el proceso	9
5	Establecimiento de planes de acción para la solución del problema.....	11
5.1	Establecimiento de objetivos	11
5.2	Descripción de la solución.....	12
5.3	Secuencia de actividades para ejecución de la solución.....	12
5.4	Descripción de recursos necesarios para la ejecución de la solución.....	13
6	Definición del alcance de la solución, partes interesadas, cronograma y presupuestos. 13	
6.1	Alcance final de la solución	13
6.2	Identificación de responsables de las actividades para ejecución	14
6.3	Cronograma de ejecución	14
6.4	Presupuesto	15
7	Referencias bibliográficas.....	16

1 Resumen

La Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, ubicada en el resguardo indígena Lomamoto, municipio de Hatonuevo, La Guajira, enfrenta una problemática central: **La falta de interés y participación de los estudiantes dentro del aula**. Situación que afecta significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de la población estudiantil pertenece al pueblo Wayuu, lo que genera un entorno intercultural con retos particulares. Sin embargo, las limitaciones en infraestructura, ausencia de recursos tecnológicos y escasa participación familiar afectan la motivación y permanencia escolar. Este proyecto propone una estrategia etnoeducativa que fortalezca el aprendizaje colectivo, fomenta la participación activa y promueva la integración cultural, respondiendo a las necesidades reales de la comunidad educativa.

Se espera que la implementación de esta propuesta contribuya a mejorar la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo así la calidad educativa en la institución.

Palabras clave: etnoeducación, participación, aprendizaje significativo, cultura Wayuu, interculturalidad, educación rural.

2 Abstract

The Guamachito Rural Ethno-educational Institution, located in the Lomamoto Indigenous Reserve, municipality of Hatonuevo, La Guajira, faces a central problem: **The lack of student interest and participation in the classroom**. This situation significantly affects the teaching and learning processes. The majority of the student population belongs to the Wayuu people, creating an intercultural environment with unique challenges. However, limitations in infrastructure, a lack of technological resources, and limited family involvement negatively impact student motivation and retention.

This project proposes an ethno-educational strategy that strengthens collective learning, fosters active participation, and promotes cultural integration, responding to the real needs of the educational community. It is expected that the implementation of this proposal will contribute to improving student motivation, commitment, and active participation, thus strengthening the quality of education at the institution.

Keywords: ethno-education, participation, meaningful learning, Wayuu culture, interculturality, rural education.

3 Introducción

Este proyecto de aplicación en investigación-acción se centró en la identificación y resolución de la problemática Falta de interés y participación de los estudiantes de la básica secundaria de la institución Etnoeducativa Rural Guamachito, la propuesta permitió integrar teoría y práctica en un entorno real. desarrollando habilidades de diagnóstico, análisis y planificación orientadas a mejorar la eficiencia y efectividad de un proceso crítico dentro de la institución. La Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, creada en 1984 y ubicada en el resguardo indígena Lomamoto, municipio de Hatonuevo, La Guajira, atiende principalmente a población indígena Wayuu, las limitaciones en infraestructura, la ausencia de recursos tecnológicos y la escasa participación familiar son factores que inciden directamente en la motivación y permanencia escolar. La estructura del proyecto incluye una revisión exhaustiva del contexto organizacional y la implementación de una solución factible que responde a las necesidades de la Institución Etnoeducativa optimizando su desempeño y promoviendo la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

3.1 Objetivo General

Diseñar una solución operativa que dinamice el aprendizaje colectivo y fortalezca la participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito. La intervención se orientó no solo a corregir el problema identificado, sino también a proporcionar una propuesta sostenible que pudiera integrarse a la estructura de la Institución Etnoeducativa. elevando los niveles de eficiencia y alcanzando los estándares de desempeño requeridos en el proceso intervenido.

3.2 Objetivos Específicos

Para cumplir con el objetivo general, se establecieron tres objetivos específicos:

1. Realizar una identificación detallada del problema en su contexto organizacional, determinando causas raíz y evaluando su impacto en el desempeño general del proceso.
2. Diseñar un plan de acción estructurado con objetivos claros, actividades específicas y recursos definidos para la ejecución de la solución.
3. Establecer el alcance de la intervención, definiendo responsables, cronograma y presupuesto, para asegurar que la implementación sea organizada y efectiva.

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

3.3 Metodología

El proyecto se desarrolló mediante la metodología de investigación-acción, la cual facilitó la colaboración continua entre el equipo de estudiantes y docente asesor. Esta metodología permitió un enfoque sistemático para identificar problemas, formular hipótesis y aplicar soluciones en un contexto real, ajustando las estrategias conforme se avanzaba en el proyecto. La investigación-acción proporcionó un marco flexible y participativo para ejecutar el proyecto de manera estructurada, generando una intervención bien fundamentada y con alto potencial de impacto.

El desarrollo del proyecto se estructuró en tres etapas secuenciales, cada una de las cuales abordó un aspecto específico de la intervención. En la primera etapa, se identificó y analizó el problema organizacional, incluyendo una descripción detallada de la organización, su misión, visión y el proceso específico afectado. La segunda etapa se centró en la planificación de la solución, estableciendo objetivos y actividades concretas para abordar el problema. En la tercera fase, se definieron aspectos operativos como el cronograma, el presupuesto y la asignación de roles.

3.3.1 Identificación y Análisis del Problema

En la primera etapa, se realizó un análisis exhaustivo de la organización y del contexto en el cual se desarrolla el proceso afectado. Se documentó el problema identificando sus causas raíz, efectos y puntos críticos que afectaban el desempeño del proceso. Este diagnóstico inicial fue esencial para estructurar la solución y asegurar que la intervención respondiera de manera precisa a las necesidades de la organización.

Para comprender la complejidad de la problemática, se aplicó el método de entrevistas a docentes de la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito. Este método permitió recoger percepciones directas sobre las actitudes, dificultades y necesidades de los estudiantes, así como identificar las condiciones institucionales que influyen en su participación dentro del aula.

El análisis evidenció de manera clara las causas raíz y los efectos que afectan el proceso educativo. La principal causa identificada fue: Timidez y dificultades de expresión oral en los estudiantes, influenciadas por el contexto cultural.

Las entrevistas a docentes confirmaron que los estudiantes muestran desmotivación y poca disposición para involucrarse activamente en las actividades escolares.

3.3.2 Planificación de la Solución

En la segunda etapa, se desarrolló un plan de acción detallado que incluyó la definición de objetivos específicos y una secuencia de actividades que permitiría mitigar o resolver el problema identificado. Esta fase incluyó el diseño de una estrategia de ejecución organizada y estructurada que facilitara el logro de los objetivos propuestos y maximizara la eficiencia del proceso intervenido. La planificación detallada de actividades y recursos fue clave para asegurar una implementación precisa y efectiva.

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

3.3.2.1 Definición de Alcance y Recursos

La tercera etapa se enfocó en delimitar el alcance de la intervención y los recursos necesarios. Se establecieron responsables para cada actividad, y se elaboró un cronograma de ejecución para controlar el avance de la implementación. Asimismo, se desarrolló un presupuesto que detalló los costos asociados a cada fase, permitiendo optimizar la asignación de recursos. Esta fase aseguró que todas las variables críticas estuvieran alineadas para una ejecución sin interrupciones.

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

4 Identificación y descripción un problema al interior de la organización

La problemática se identificó dentro de la **Institución Etnoeducativa Rural Guamachito**, legalmente constituida en 1984 y ubicada en Colombia, departamento de La Guajira, municipio de Hatonuevo, en el resguardo indígena Wayuu de Lomamoto, comunidad Guamachito.

La institución atiende principalmente a población indígena Wayuu y ofrece tres niveles de educación: básica primaria, básica secundaria y educación media. Como docente de básica secundaria en esta institución, he podido observar de manera directa la problemática de **falta de interés y participación de los estudiantes en el aula**, un desafío complejo que requiere atención inmediata.

Abordar estas causas y efectos es fundamental para mejorar el desempeño del proceso educativo y alcanzar los objetivos organizacionales de la institución. Una intervención integral que incluya mejoras en la infraestructura, incorporación gradual de tecnología y un currículo culturalmente pertinente puede ser clave para revitalizar el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa.

En conclusión, la falta de interés y participación estudiantil no es un problema aislado, sino el resultado de múltiples factores que requieren un enfoque integral y colaborativo entre escuela, familia y comunidad para construir un ambiente educativo más inclusivo, motivador y significativo.

4.1 Descripción de la empresa a intervenir

4.1.1 Misión

Formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de los principios de formación integral y ancestral, como elemento esencial que permitirá sostener su identidad cultural propia, mediante la práctica de valores y de los conocimientos científicos; ofreciéndoles oportunidades de superación intelectual y académica, con un servicio de calidad, eficiente y acorde a sus necesidades de manera competitiva, con valores éticos, sociales, morales, respetuosos y conservadores de su identidad cultural, capaces de adaptarse a las necesidades del entorno y afrontar con éxito los estándares educativos mínimos de calidad para que sean generadores del desarrollo sociocultural.

Referencia (PEC-IERG,2024)

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

4.1.2 Visión

Ser para el 2028, una institución etnoeducativa académica e investigativa, orientada a la formación integral que busca fortalecer la identidad propia y la adquisición de nuevos conocimientos de carácter científico a través de una propuesta pedagógica con bases en la interculturalidad, la integridad, la interrelacionalidad y la investigación, preparando a sus estudiantes para el ámbito universitario y laboral en un escenario globalizado, contando con las competencias suficientes para interactuar en una sociedad en constante cambio, con capacidad de trabajo en equipo alcanzando resultados positivos.
Referencia (PEC-IERG,2024)

4.1.3 Mapa de procesos



4.1.4 Descripción del proceso a intervenir

El proceso que se busca mejorar es la forma en que se enseña y aprende dentro del aula, especialmente con los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

Este proceso incluye cómo se planifican las clases, las estrategias que usan los docentes, la manera en que interactúan con los estudiantes, los recursos disponibles y, sobre todo, la participación de los jóvenes en las actividades escolares.

Actualmente, las clases se desarrollan de manera muy tradicional: el docente transmite los contenidos y los estudiantes escuchan, pero casi no participan. Las actividades suelen

ser poco dinámicas y no siempre se conectan con la cultura y la realidad de los estudiantes. Además, los recursos pedagógicos y tecnológicos son muy limitados, lo que hace difícil innovar en las prácticas educativas.

También se nota que la cultura Wayuu, que es parte esencial de la identidad de la mayoría de los estudiantes, no se integra de manera suficiente en las clases. Esto reduce el interés y la motivación de los jóvenes frente a lo que aprenden.

Como resultado, el proceso pedagógico muestra debilidades en la participación, la motivación y el aprendizaje significativo. Por eso se convierte en un punto clave de intervención: es necesario transformar la dinámica del aula para que los estudiantes se sientan más involucrados, motivados y conectados con lo que aprenden.

4.1.5 Descripción del problema que presenta el proceso

En la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, el proceso de enseñanza-aprendizaje en básica secundaria enfrenta una dificultad importante: los estudiantes muestran poco interés y participan muy poco en las clases. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer la pertinencia cultural del currículo, dado que la etnoeducación cumple un rol esencial en la recuperación de la memoria histórica del pueblo Wayuu (Fuentes Pushaina & Duarte Orozco, 2023).

Las causas de este problema son diversas. Por un lado, las prácticas pedagógicas siguen siendo muy tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, lo que deja a los estudiantes en un rol pasivo. Por otro lado, la falta de recursos didácticos y tecnológicos impide que se desarrollen estrategias innovadoras que despierten la motivación y promuevan la participación activa.

El contexto sociocultural también influye de manera directa. Muchos estudiantes presentan timidez y dificultades para expresarse oralmente, lo que limita su participación en el aula.

Además, la cultura Wayuu, que constituye la identidad de la mayoría de los estudiantes, no se integra de manera suficiente en las prácticas pedagógicas, lo que hace que los contenidos no siempre resulten cercanos ni relevantes para ellos. Esta situación confirma la necesidad de avanzar hacia una alineación curricular entre los saberes propios Wayuu y la educación occidental, tal como lo plantea Ortiz Duarte (2025).

Otro factor que incide en esta problemática es la baja participación de las familias en el acompañamiento escolar. En gran medida, esto se debe a los bajos niveles de escolaridad y a las dinámicas propias de la comunidad, lo que reduce el apoyo que los estudiantes reciben en casa y afecta su motivación.

Como consecuencia, el proceso educativo se ve debilitado. Los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, aprendizajes poco significativos, escasa construcción colectiva del conocimiento y dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas. Todo esto impacta directamente en la calidad educativa y evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más participativas, inclusivas y conectadas con la cultura Wayuu, que permitan a los estudiantes involucrarse de manera activa y encontrar sentido en lo que aprenden.

Luego de aplicar el método de entrevista a los 18 docentes de la institución etnoeducativa rural Guamachito, los resultados obtenidos permiten evidenciar que la baja participación de los estudiantes no es un problema aislado, sino que está directamente relacionado con factores pedagógicos y contextuales. La alta proporción de docentes que señalan la desconexión entre los contenidos y el contexto cultural como

causa principal confirma la necesidad de implementar estrategias etnoeducativas que integren la cultura Wayuu en el proceso de enseñanza. Asimismo, la frecuencia limitada en el uso de estrategias participativas refuerza la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, con el fin de promover un aprendizaje más activo, significativo y contextualizado.

La encuesta fue aplicada a un total de 18 docentes de educación secundaria de la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, con el propósito de analizar la problemática relacionada con la baja participación e interés de los estudiantes en el aula. El instrumento estuvo conformado por cinco preguntas orientadas a identificar: el nivel de participación de los estudiantes durante las clases, la frecuencia con la que manifiestan interés por las actividades académicas, las principales causas de la baja participación, el uso de estrategias pedagógicas participativas por parte de los docentes y la importancia de integrar la cultura Wayuu en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conjunto de preguntas permitió obtener información relevante para comprender la situación actual del proceso educativo y fundamentar la propuesta de intervención.

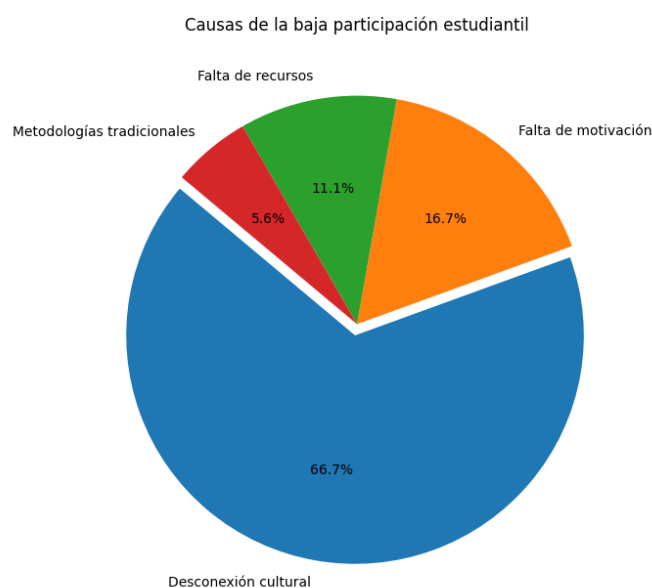


Figura 1 Causas de la baja participación estudiantil. Resultado de la encuesta aplicada a docentes. Elaboración propia. 2026

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

5 Establecimiento de planes de acción para la solución del problema

El presente plan de acción busca responder a la problemática de la baja participación e interés de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito. La propuesta se centra en transformar las prácticas tradicionales de enseñanza mediante una estrategia etnoeducativa participativa, que incorpore recursos digitales básicos, actividades interactivas y experiencias vivenciales inspiradas en la cultura Wayuu. Con ello se pretende que los estudiantes se reconozcan en lo que aprenden y encuentren sentido en su proceso educativo.

El objetivo principal es promover un aprendizaje más significativo, fortalecer la motivación y abrir espacios de participación activa dentro del aula. Para lograrlo, se han definido objetivos claros, una secuencia organizada de actividades y los recursos necesarios para su implementación, siempre considerando las condiciones reales de la institución y la importancia de un enfoque intercultural. De esta manera, se busca garantizar que la propuesta sea coherente, viable y sostenible, contribuyendo a mejorar la calidad educativa.

5.1 Establecimiento de objetivos

Objetivo general

Implementar una estrategia etnoeducativa participativa basada en relatos, recursos digitales y experiencias vivenciales del pueblo Wayuu, con el propósito de fortalecer la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

Objetivos específicos

1. Diseñar e implementar clases contextualizadas que integren contenidos culturales del pueblo Wayuu mediante el uso de recursos digitales como videos e imágenes.
2. Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, como evaluaciones dinámicas tipo test, que permitan una mayor implicación en el proceso de aprendizaje.
3. Promover el aprendizaje significativo mediante experiencias vivenciales que vinculen a los estudiantes con su entorno cultural y comunitario.
4. Fortalecer la expresión oral, la confianza y la interacción en el aula mediante espacios de participación y retroalimentación constante.

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

5.2 Descripción de la solución

La solución que se propone consiste en poner en marcha una estrategia etnoeducativa participativa, pensada para transformar las clases tradicionales y lograr que los estudiantes se involucren más en su aprendizaje. Esta propuesta se sustenta en la necesidad de articular los saberes propios Wayuu con la educación occidental, garantizando un currículo intercultural pertinente y sostenible (Ortiz Duarte, 2025).

Esta estrategia combina recursos digitales básicos, actividades interactivas y experiencias vivenciales que conectan directamente con la cultura Wayuu. De esta manera, se busca que los contenidos no sean ajenos, sino que reflejen la realidad de los estudiantes y despierten su interés.

En la práctica, la propuesta se desarrolla en tres momentos. Primero, se aprovecha el aula digital para presentar los temas con videos e imágenes que muestran aspectos de la vida y cultura Wayuu, lo que ayuda a captar la atención y facilitar la comprensión. Luego, se realizan actividades interactivas con herramientas sencillas como Educaplay, donde los estudiantes participan respondiendo preguntas y reciben retroalimentación inmediata del docente. Finalmente, se llevan a cabo experiencias vivenciales en la comunidad, como encuentros con familias Wayuu, que permiten relacionar lo aprendido en clase con su entorno cultural. Con este proceso, se busca mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo, cambiando el rol del estudiante de pasivo a protagonista dentro del aula.

5.3 Secuencia de actividades para ejecución de la solución

La implementación de la estrategia etnoeducativa participativa se llevará a cabo mediante una serie de actividades organizadas que buscan transformar las dinámicas tradicionales del aula y lograr que los estudiantes se involucren de manera activa en su aprendizaje. El primer paso será la selección de los temas a trabajar, siempre vinculados a la cultura Wayuu, abordando aspectos como la familia, las tradiciones y las prácticas comunitarias. De esta forma, los contenidos académicos se relacionarán directamente con la realidad sociocultural de los estudiantes, despertando su interés y sentido de pertenencia.

Posteriormente, se diseñará material didáctico digital con videos e imágenes que representen la vida y cultura Wayuu, lo que facilitará la comprensión de los temas y motivará la participación. Con este material, el docente desarrollará la clase en el aula digital de manera dinámica, promoviendo el diálogo y la reflexión colectiva. Luego se aplicarán actividades interactivas con herramientas como Educaplay, donde los estudiantes responderán cuestionarios y recibirán retroalimentación inmediata. Para reforzar lo aprendido, se realizarán experiencias vivenciales en la comunidad, como encuentros con familias Wayuu, que permitirán conectar los contenidos con la vida real. Finalmente, se organizará una actividad de reflexión y socialización en la que los estudiantes compartirán sus aprendizajes de forma oral, fortaleciendo su confianza, participación y habilidades comunicativas.

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

5.4 Descripción de recursos necesarios para la ejecución de la solución

La puesta en marcha de la estrategia etnoeducativa participativa requiere de diferentes recursos que permitan garantizar su efectividad. En primer lugar, se necesitan recursos humanos, entre ellos los docentes como facilitadores del proceso, los estudiantes como protagonistas del aprendizaje y las familias Wayuu como apoyo en las experiencias vivenciales. La participación de líderes comunitarios también será clave para fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos, se requiere el uso del aula digital disponible, computadores básicos, un proyector y acceso a herramientas interactivas como Educaplay. Además, se necesitan materiales didácticos sencillos como carteleras, cuadernos y elementos para las actividades culturales. Finalmente, se contemplan recursos financieros mínimos para cubrir la logística de las jornadas comunitarias y la adquisición de materiales, los cuales podrán gestionarse a través de la institución y con apoyo de entidades externas. Con estos recursos, la propuesta se asegura de ser viable y sostenible, respondiendo a las condiciones reales del contexto educativo.

6 Definición del alcance de la solución, partes interesadas, cronograma y presupuestos.

La presente propuesta define de manera clara el alcance de la solución planteada, así como las partes interesadas, los responsables, el cronograma y los recursos financieros necesarios para su implementación. Esta planificación permite garantizar una ejecución organizada, viable y coherente con las necesidades de la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al fortalecimiento de la participación estudiantil.

6.1 Alcance final de la solución

La solución propuesta está dirigida a los estudiantes de básica secundaria de la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito y se enfoca en la implementación de una estrategia etnoeducativa participativa basada en el uso de recursos digitales, actividades interactivas y experiencias vivenciales en el contexto cultural Wayuu.

El alcance de la intervención comprende el desarrollo de clases contextualizadas, la aplicación de herramientas pedagógicas innovadoras y la integración de la comunidad en el proceso educativo. Se espera como resultado el fortalecimiento de la participación activa de los estudiantes, el aumento de la motivación y la mejora en los procesos de aprendizaje significativo. Estos hallazgos coinciden con la necesidad de pensar la educación indígena desde nuevos retos (Barragán-Varela, 2020), recuperar la memoria

histórica como eje pedagógico (Fuentes Pushaina & Duarte Orozco, 2023) y alinear los saberes propios Wayuu con la educación occidental para un currículo intercultural (Ortiz Duarte, 2025). sin requerir grandes inversiones tecnológicas, lo que garantiza su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

6.2 Identificación de responsables de las actividades para ejecución

Para la ejecución de la propuesta, se identifican las siguientes partes interesadas:

- 1.Docente responsable: encargado de planificar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas.
- 2.Estudiantes: participantes activos del proceso de aprendizaje.
- 3.Directivos institucionales: encargados de apoyar y facilitar la implementación de la estrategia.
- 4.Padres de familia y comunidad Wayuu: actores clave en las experiencias vivenciales y fortalecimiento cultural.
- En cuanto a los responsables, el docente lidera el proceso de implementación, mientras que los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas. Los directivos brindan apoyo institucional y la comunidad contribuye con el fortalecimiento del componente cultural.

6.3 Cronograma de ejecución

El cronograma de ejecución se organiza en un periodo de un mes, distribuido en cuatro semanas. En la primera semana se realiza el diagnóstico y la planificación de la propuesta. En la segunda semana se desarrolla el diseño del material digital y se inicia la implementación en el aula. En la tercera semana se continúa la implementación de la estrategia y se desarrollan actividades interactivas. Finalmente, en la cuarta semana se realizan las experiencias vivenciales y la evaluación del proceso, permitiendo verificar los resultados de la intervención.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Diagnóstico y planificación	x			
Diseño de material digital	x	x		
Implementación en aula		x	x	
Actividades interactivas			x	x
Experiencias vivenciales				x
Evaluación y seguimiento				x

Fuente: Elaboración propia (2026).

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

6.4 Presupuesto

El presupuesto estimado para la implementación de la estrategia etnoeducativa participativa contempla los recursos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas durante un periodo de un mes. Este presupuesto se ajusta a las condiciones del contexto institucional, priorizando el uso de materiales accesibles y de bajo costo, lo que garantiza la viabilidad y sostenibilidad de la propuesta

Tabla 2. Presupuesto.

Rubro	Valor
Material didáctico	\$150.000
Papelaría	\$80.000
Recursos pedagógicos	\$120.000
Apoyo logístico	\$100.000
Imprevistos	\$50.000
Total	\$500.000

- Plantilla del Proyecto Propuesta etnoeducativa para dinamizar el aprendizaje colectivo y la Participación de los estudiantes de básica secundaria en la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito.

7 Referencias bibliográficas

- Barragán-Varela, L. A. (2020). Etnoeducación: Los nuevos retos de pensar la educación indígena en Colombia. *Tramas/Maepova*, 8(1), 35–50. Recuperado a partir de <http://revistadelcisen.com/trasmaepova/index.php/revista/article/view/38>
- Fuentes Pushaina, M. C. ., & Duarte Orozco, M. A. (2023). La etnoeducación y su rol en la recuperación de la memoria histórica del pueblo wayuu. *EducAcción Sentipensante*, 2(2), 58-69. <https://doi.org/10.22490/28057597.6832>
- Ortiz Duarte, D. (2026). Alineación curricular de los saberes propios wayuu y la educación occidental en estudiantes de educación inicial de la Institución Etnoeducativa Rural Guamachito, Hatonuevo - La Guajira. Universidad de La Sabana. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10818/68536>