



Instituto
Europeo
de Posgrado

Articulación de la secuencia didáctica en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Una propuesta de mediación curricular basada en Inteligencia Artificial

Trabajo fin de estudio presentado por:	Sergio Andrés Pedraza Vélez
Tipo de trabajo:	Fin de Programa
Director/a:	Julián C. Ortega G.
Fecha:	26-04-2026

ndice

1	Resumen	2
2	Abstract	3
3	Introducción.....	4
3.1	Objetivo General.....	4
3.2	Objetivos Específicos	5
3.3	Metodología	5
3.3.1	Identificación y Análisis del Problema	6
3.3.2	Planificación de la Solución.....	6
4	Identificación y descripción un problema al interior de la organización	8
4.1	Descripción de la empresa a intervenir.....	8
4.1.1	Misión	8
4.1.2	Visión	8
4.1.3	Mapa de procesos	8
4.1.4	Descripción del proceso a intervenir	9
4.1.5	Descripción del problema que presenta el proceso	9
5	Establecimiento de planes de acción para la solución del problema	9
5.1	Establecimiento de objetivos	10
5.2	Descripción de la solución	10
5.3	Secuencia de actividades para ejecución de la solución	11
5.4	Descripción de recursos necesarios para la ejecución de la solución	11
6	Definición del alcance de la solución, partes interesadas, cronograma y presupuestos.	11
6.1	Alcance final de la solución	12
6.2	Identificación de responsables de las actividades para ejecución.....	12
6.3	Cronograma de ejecución.....	13
6.4	Presupuesto.....	14
7	Referencias bibliográficas	15

1 Resumen

Este trabajo aborda la desconexión que suele presentarse entre el diseño curricular macro y la planeación diaria en el aula, tomando como caso de estudio la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó. El problema central radica en la dificultad de articular las cartas descriptivas con los proyectos docentes, lo que genera riesgos en la secuencia didáctica necesaria para que los estudiantes alcancen el nivel C1. Para solucionar esto, se propone una mediación tecnológica basada en Inteligencia Artificial. La propuesta consiste en diseñar un asistente de IA especializado que automatice la generación de planeaciones micro curriculares, organizadas bajo los cuatro momentos institucionales: Ver, Comprender, Hacer y Valorar. A través de la investigación-acción, se busca demostrar que la IA, lejos de limitar la libertad de cátedra, actúa como un asistente que reduce la carga administrativa y asegura que la formación lingüística sea coherente, progresiva y alineada con los estándares internacionales del MCERL.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Planeación Curricular, Enseñanza de Lenguas, Condición Postmétodo, Innovación Educativa, Secuencia Didáctica.

2 Abstract

This paper addresses the gap between macro-curricular design and daily classroom planning, using the Bachelor's Degree in Foreign Languages at the Universidad Católica Luis Amigó as a case study. The problem lies in the difficulty of aligning Course Descriptions with Teaching Projects, which poses risks to the pedagogical sequence required for students to achieve a C1 proficiency level. To solve this, a technological mediation based on Artificial Intelligence is proposed. The project focuses on designing a specialized AI assistant that automates the generation of micro-curricular planning, structured according to the institutional stages. Through action-research, this study aims to demonstrate that AI, far from limiting academic freedom, acts as an assistant that reduces administrative workload and ensures that language acquisition is coherent, progressive, and aligned with the international standards of the CEFR.

Keywords: Artificial Intelligence, Curricular Planning, Language Teaching, Postmethod Condition, Educational Innovation, Pedagogical Sequence.

3 Introducción

El presente trabajo trata la necesidad de fortalecer la coherencia curricular en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó. A pesar de contar con un diseño curricular basado en la condición postmétodo (Kumaravadivelu, 2003) y el enfoque basado en tareas, se ha identificado una brecha ejecutiva entre lo consignado en las Cartas Descriptivas (CD) y la ejecución en el aula plasmada en los Proyectos Docentes (PD).

Esta desconexión, facilitada por una interpretación aislada de la libertad de cátedra, interrumpe la secuencia didáctica para que el estudiante alcance de manera progresiva el nivel C1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Este proyecto propone el diseño de un asistente de Inteligencia Artificial que funcione como una herramienta de mediación que permitirá a los docentes generar borradores de sus planeaciones de forma automatizada, asegurando que los contenidos y competencias se alineen estrictamente con las Cartas Descriptivas y la ruta lingüística oficial (A1-C1), mientras mantienen su autonomía pedagógica en la selección de recursos y actividades ponderables.

3.1 Objetivo General

El objetivo principal del proyecto es desarrollar una solución operativa al problema de la fragmentación de la secuencia didáctica y la desalineación de contenidos que ocurre en el proceso de planeación micro-curricular de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó.

Para ello, se propone el desarrollo de una herramienta basada en Inteligencia Artificial que permita a los docentes generar proyectos docentes de manera automatizada, garantizando la articulación estricta con las cartas descriptivas del programa. La intervención se orientó no solo a corregir la desviación pedagógica, sino también a proporcionar una propuesta sostenible que pueda integrarse a la estructura de la organización, elevando la eficiencia administrativa y alcanzando los niveles de desempeño lingüístico, asegurando así la ruta formativa hacia el nivel C1 de los estudiantes.

Objetivo: Desarrollar una propuesta de articulación curricular mediada por una herramienta de Inteligencia Artificial que estandarice la secuencia didáctica de los cursos lingüísticos, garantizando la alineación entre las cartas descriptivas y la planeación docente.

3.2 Objetivos Específicos

Con el fin de cumplir con el objetivo general, se crearon tres objetivos específicos:

1. Sistematizar la base de conocimientos (prompts y estructuras) a partir de las 8 cartas descriptivas lingüísticas para asegurar la trazabilidad del nivel A1 al C1
2. Estandarizar el flujo de planeación en la IA siguiendo el modelo institucional de "Momentos" (Ver, Comprender, Hacer, Valorar).
3. Validar la herramienta mediante la generación de borradores de Proyectos Docentes (FO-MI-030) (Universidad Católica Luis Amigó, 2017), que respeten la libertad de cátedra en la elección de recursos, pero mantengan la integridad del contenido curricular.

3.3 Metodología

La metodología de investigación-acción fue la utilizada para llevar a cabo el proyecto, lo cual permitió que el grupo de alumnos y el profesor asesor trabajaran juntos de manera constante. Investigación-acción permitió un enfoque sistémico para detectar problemas, plantear hipótesis y poner en práctica soluciones reales en el contexto, modificando las tácticas a medida que se progresaba con el proyecto. La investigación-acción ofreció un marco adaptable y colaborativo para llevar a cabo el proyecto de una forma organizada, lo que produjo una intervención sólidamente fundamentada y con gran capacidad de impacto. En el marco de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, este enfoque permitió un análisis crítico de la planeación micro-curricular para generar una transformación significativa mediante el uso de tecnología disruptiva.

El proyecto se estructuró en tres etapas secuenciales. En la primera etapa, se realizó una identificación del problema en su contexto organizacional, incluyendo la descripción de la Universidad Católica Luis Amigó, su misión, visión y el proceso específico de planeación afectado. En esta fase se analizó cómo la autonomía docente sin herramientas de soporte tecnológico deriva en una enseñanza de contenidos no alineados. La segunda etapa se centró en la planificación de la solución operativa concreta para abordar la desalineación mediante el diseño de una herramienta de Inteligencia Artificial. Se definieron estrategias para conectar la falta de coherencia con la acción de automatización de la planeación basada en Cartas Descriptivas. En la tercera fase, se definieron aspectos operativos: cronograma, presupuesto y asignación de roles para la implementación de la IA. Se incorporó un análisis de gestión de riesgos para anticipar desafíos como la resistencia al cambio docente o dificultades en la adopción tecnológica, asegurando así la sostenibilidad del proyecto frente a eventos adversos.

3.3.1 Identificación y Análisis del Problema

En la fase inicial, se llevó a cabo un estudio de la Universidad y del entorno en el que tiene lugar el proceso. Se registró la dificultad al identificar sus causas fundamentales, sus efectos y los elementos críticos que perjudicaban el rendimiento del proceso. Esta evaluación inicial fue primordial para dar forma al procedimiento y garantizar que la intervención atendiera con precisión las necesidades de la organización.

El diagnóstico de este proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y participativo, propio de la metodología de investigación-acción, con el fin de obtener una visión holística de la planeación micro-curricular. Se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas:

1. Revisión Documental y Curricular: Se realizó un análisis exhaustivo de los documentos maestros que rigen el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras:

- Cartas Descriptivas: Se analizaron los cursos desde Lenguaje Básico I (LING 02) hasta Profundización B2 (FEEMD10) (Universidad Católica Luis Amigó, 2017) para identificar la secuencia lógica de objetivos y competencias.

- Proyecto Educativo de Programa (PEP): Se contrastaron las metas de formación y los Resultados de Aprendizaje (RA) institucionales, especialmente la meta de alcanzar el nivel C1 de competencia lingüística.

- Formatos de Planeación: Se examinó el formato de Proyecto Docente (FO-MI-030) para entender las exigencias de los momentos de "Ver", "Comprender", "Hacer" y "Valorar".

2. Observación de Campo y Diagnóstico Participativo: Siguiendo los principios de la investigación-acción, se recolectó información de los actores clave en su entorno real:

Identificación de brechas: Mediante la revisión de proyectos docentes previos, se detectó que el uso de la libertad de cátedra generaba desviaciones en los contenidos impartidos.

3. Matriz de Priorización y Análisis de Riesgos: Se clasificaron los problemas según su probabilidad e impacto, identificando la desalineación curricular como riesgos críticos que afectan la sostenibilidad del nivel lingüístico de los egresados.

4. Formulación de Hipótesis de Acción: Como resultado del diagnóstico, se formuló que la implementación de una herramienta de Inteligencia Artificial permitiría automatizar la planeación, integrando de forma obligatoria los parámetros de las cartas descriptivas y dejando la libertad de cátedra para la selección creativa de recursos y tareas comunicativas.

3.3.2 Planificación de la Solución

Esta etapa constituye el diseño estratégico de la intervención, funcionando como un puente entre el diagnóstico de desalineación curricular y la implementación de una solución práctica y reflexiva. Bajo el enfoque de investigación-acción, la planificación se centra en el desarrollo de un asistente de Inteligencia Artificial diseñado para estandarizar la creación de Proyectos Docentes. La planificación se articula a través de los siguientes componentes clave:

- Alineación Curricular Automatizada: Se diseña una arquitectura de instrucciones (prompts) que integra obligatoriamente los objetivos y competencias de las ocho cartas descriptivas lingüísticas, desde el nivel A1 hasta el C1.

- Estandarización del Modelo Pedagógico: La herramienta se configura para que toda planeación genere automáticamente las actividades correspondientes a los momentos de Ver, Comprender, Hacer y Valorar, respetando el modelo y aprendizaje basado en problemas de la institución.

- Delimitación de la Libertad de Cátedra: La solución se planifica para garantizar la integridad de los contenidos lingüísticos (el "qué"), mientras ofrece al docente una interfaz flexible para proponer recursos y contextos temáticos auténticos (el "cómo").

- Ciclo de Implementación Piloto: Se establece una secuencia de ejecución que inicia con el curso Lenguaje Básico I: Comprensión (LING 02) para validar la efectividad de la IA en la reducción de la brecha operativa.

3.3.2.1 Definición de Alcance y Recursos

La última fase se centró en definir la intervención y los recursos que se requerían. Se designaron dolientes para cada tarea y se organizó un cronograma de ejecución para supervisar el avance de la implementación. Además, se elaboró un presupuesto que especificó los gastos vinculados a cada etapa, lo que permitió mejorar la distribución de recursos. Esta etapa garantizó que todas las variables cruciales se encontraran en línea para un desempeño sin interrupciones. Para este proyecto, se han identificado y analizado los eventos inciertos que podrían impactar negativamente la adopción de la herramienta de IA. Los riesgos críticos identificados y sus respectivas estrategias de respuesta son:

- Resistencia al Cambio Docente: Se clasifica como un riesgo de alta probabilidad y alto impacto. La estrategia de respuesta es la prevención, mediante talleres de sensibilización que demuestren la reducción de la carga administrativa y el respeto a la autonomía pedagógica.

- Desviación del Nivel Lingüístico (Sesgo de la IA): Riesgo de que la herramienta sugiera contenidos fuera del nivel del MCER correspondiente. Se aplicará una estrategia de mitigación mediante un proceso de prompt engineering riguroso basado en los descriptores técnicos de las cartas descriptivas.

- Brecha de Adopción Tecnológica: Media probabilidad de dificultades técnicas en el manejo de la interfaz de IA. La respuesta será la implementación de soporte técnico externo y la creación de una guía de usuario simplificada.

- Inconsistencia por Libertad de Cátedra Mal Entendida: Riesgo de que el docente altere la estructura sugerida por la IA. Se mitigará mediante la validación constante de los Resultados de Aprendizaje (RA) en cada ciclo de observación y reflexión del proyecto.

4 Identificación y descripción un problema al interior de la organización

La intervención se contextualiza en la Universidad Católica Luis Amigó, una Institución de Educación Superior de carácter privado dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. Su misión se enfoca en la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social para contribuir al desarrollo integral de la sociedad, proyectándose en su visión como una institución reconocida por sus procesos formativos innovadores y de alta calidad. El área específica de aplicación es el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, el cual se rige por un Proyecto Educativo de Programa (PEP) que busca responder a las demandas de bilingüismo del contexto nacional y global.

4.1 Descripción de la empresa a intervenir

4.1.1 Misión

La misión de la Universidad Católica Luis Amigó se fundamenta en la generación, conservación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Como institución de carácter católico, orienta sus acciones hacia la promoción del saber en beneficio de la dignidad humana y la libertad, priorizando el apoyo a los sectores más desprotegidos y la búsqueda de la justicia y la equidad social.

4.1.2 Visión

Para el año 2034, la Universidad se proyecta como un referente de excelencia académica con una oferta educativa flexible e innovadora. Su visión enfatiza el compromiso con el desarrollo sostenible de la comunidad y la transformación social a través de la investigación, permitiendo que la institución aporte soluciones efectivas a problemas globales complejos.

4.1.3 Mapa de procesos

La organización se estructura en procesos estratégicos, misionales y de apoyo, donde la docencia, la investigación y la extensión constituyen los ejes fundamentales de su labor académica. El programa de Licenciatura articula estos procesos a través de una estructura curricular que integra la formación pedagógica, disciplinar e investigativa, asegurando que cada componente contribuya al perfil de egreso del licenciado.

4.1.4 Descripción del proceso a intervenir

El proceso objeto de intervención es la planeación micro-curricular, específicamente la elaboración y ejecución del Proyecto Docente (PD) mediante el formato institucional FO-MI-030. Este proceso requiere que el docente transversalice las directrices de la Carta Descriptiva (CD) en una secuencia didáctica operativa organizada en cuatro momentos específicos: "Ver", "Comprender", "Hacer" y "Valorar". La planeación debe garantizar la alineación con la condición postmétodo, la cual promueve la autonomía docente y el pragmatismo con principios, asegurando que los estudiantes avancen sistemáticamente en su competencia comunicativa en inglés desde el nivel A1 hasta alcanzar el C1 exigido para el grado.

4.1.5 Descripción del problema que presenta el proceso

Se ha identificado una brecha operativa significativa entre los objetivos consignados en las Cartas Descriptivas y la ejecución real en el aula plasmada en los Proyectos Docentes. Esta desconexión se ve facilitada por una interpretación aislada de la libertad de cátedra, lo que deriva en una enseñanza de contenidos no alineados con la ruta lingüística oficial y fragmenta la secuencia didáctica necesaria para el desarrollo progresivo de las competencias del MCERL. El diagnóstico cualitativo realizado mediante revisión documental de formatos de planeación y observación de campo revela que el uso de la autonomía sin herramientas tecnológicas de soporte genera riesgos críticos para la sostenibilidad del nivel lingüístico de los egresados. Este problema impacta la eficiencia administrativa y compromete la meta institucional de garantizar que el estudiante alcance de manera efectiva el nivel C1.

5 Establecimiento de planes de acción para la solución del problema

Una vez identificada la problemática centrada en la desarticulación operativa entre las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes, procedemos a describir la hoja de ruta estratégica para mitigar dicha brecha. El plan de acción no pretende limitar la autonomía pedagógica del docente, sino fortalecerla mediante una mediación tecnológica que asegure la integridad curricular.

Bajo la premisa de la condición postmétodo y el marco normativo institucional, se propone una integración de la planeación asistida por Inteligencia Artificial. Esta propuesta busca transformar el ejercicio administrativo de la micro-planeación en un proceso dinámico, coherente y alineado con los niveles del MCERL, garantizando que cada curso funcione como un eslabón sólido en la secuencia formativa que conduce al estudiante hacia el nivel C1. A continuación, se detallan los objetivos, la naturaleza de la solución y la secuencia de actividades necesarias para su implementación efectiva en la Licenciatura.

5.1 Establecimiento de objetivos

El plan de acción se propone, como objetivo principal, diseñar y validar una herramienta de mediación tecnológica basada en inteligencia artificial que automatice la articulación entre las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes. Para lograrlo, se establecen como objetivos específicos sistematizar el corpus documental de las cartas descriptivas de los cursos para que actúen como la base de conocimiento del asistente. A continuación, configurar la estructura lógica de la IA para que las planeaciones generadas respeten rigurosamente los momentos de la metodología institucional. Finalmente, se busca reducir la carga administrativa del docente, garantizando que la autonomía de cátedra se ejerza sobre una base de contenidos alineada con los descriptores del MCERL.

5.2 Descripción de la solución

La solución consiste en el desarrollo de un Asistente de IA Especializado en Gestión Curricular, entrenado específicamente con el Proyecto Educativo de Programa (PEP) y las Cartas Descriptivas de la Licenciatura. Esta herramienta no es un generador de contenido genérico, sino un motor de planeación que utiliza Ingeniería de Prompts avanzada para cruzar los objetivos esenciales de cada curso con las macroestrategias del postmétodo. Al ingresar el código de un curso (ej. LING 02), la IA producirá un borrador estructurado del Proyecto Docente que incluye resultados de aprendizaje, unidades temáticas y una secuencia de 16 semanas alineada cronológicamente, permitiendo que el docente personalice las actividades finales pero manteniendo la integridad de la ruta lingüística hacia el nivel C1.

El proceso inicia cuando alimentamos a la IA con la base de conocimiento. Esto es subir las cartas descriptivas. Así, la IA entiende que el objetivo final es el nivel C1 y no se inventa temas al azar. Con el prompt Maestro inicia el procesamiento. Diseñamos una arquitectura de instrucciones que obligan a la IA a cruzar dos cosas: El Qué, los contenidos lingüísticos de la carta descriptiva y Cómo, el modelo

institucional de los 4 Momentos (Ver, Comprender, Hacer y Valorar). Filtrado por la Condición Postmétodo La IA aplica un filtro de pragmatismo con principios. En este paso, el sistema genera sugerencias de tareas auténticas y situadas, pero deja espacios en blanco (placeholders) para que el usuario, como docente, elijas los recursos que más le gusten, respetando la libertad de cátedra. Finalmente, se genera del borrador estructurado de 16 semanas directamente en el formato oficial de la Universidad. El resultado es una planeación que ya tiene alineados los Resultados de Aprendizaje (RA) sin que el docente tenga que transcribirlos manualmente.

5.3 Secuencia de actividades para ejecución de la solución

La implementación de la solución se desarrollará en cuatro fases críticas. La Fase de Ingeniería se centrará en la codificación de los objetivos y la bibliografía de las CD en instrucciones lógicas. La Fase de Parametrización (Mes 2) ajustará la salida de datos al formato oficial. En la Fase Piloto, se generarán y validarán las planeaciones de los cursos básicos con la supervisión del comité curricular. Finalmente, la Fase de Despliegue incluirá talleres de co-creación donde los docentes ajustan los prompts de la IA para que las actividades de Momento para Hacer reflejen problemas reales de su entorno, facilitando la labor docente y asegura la calidad académica.

5.4 Descripción de recursos necesarios para la ejecución de la solución

Para la ejecución efectiva de este plan se requieren recursos en tres dimensiones. En el ámbito tecnológico, es indispensable el acceso a un modelo de lenguaje de gran escala (LLM) con capacidad de procesamiento de documentos extensos y una plataforma para el alojamiento del asistente. En el nivel humano, se requiere del docente-investigador como líder de ingeniería de prompts, el apoyo del Comité Curricular para la validación pedagógica y la participación activa de los docentes de lengua. Por último, en términos documentales, se precisan las versiones actualizadas de las cartas descriptivas, el formato de proyecto docente vigente y el acceso a las bases de datos bibliográficas de la Universidad para que la IA sugiera recursos educativos pertinentes.

6 Definición del alcance de la solución, partes interesadas, cronograma y presupuestos.

Una vez definidos los planes de acción, es fundamental delimitar el marco operativo que permitirá transformar la propuesta en una realidad ejecutable dentro de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta

sección establece los límites y compromisos del proyecto, asegurando que la mediación tecnológica basada en Inteligencia Artificial no solo sea innovadora, sino también viable y respetuosa de la estructura organizacional. Bajo los lineamientos del Reglamento Estudiantil (Acuerdo Superior 07 de 2019), que exige la evaluación permanente de los procesos en favor de la calidad formativa, y en sintonía con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034, que impulsa la transformación digital del aprendizaje, este capítulo detalla el alcance de la herramienta, identifica a los actores clave responsables de su validación y despliegue, y organiza los recursos financieros y temporales necesarios para su éxito. El objetivo es proporcionar una hoja de ruta clara que garantice la sostenibilidad de la secuencia didáctica y el cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje (RA) establecidos para los futuros licenciados.

6.1 Alcance final de la solución

El alcance de este proyecto se centra específicamente en diseñar, poner en marcha y validar un asistente de Inteligencia Artificial que actúe como un puente técnico entre el currículo oficial y la labor diaria del profesor. La herramienta cubrirá la sistematización de las cartas descriptivas que conforman la columna vertebral lingüística del programa, abarcando desde los niveles iniciales A1 hasta el nivel C1. El resultado será la entrega de un ecosistema digital capaz de generar automáticamente borradores de Proyectos Docentes bajo el formato FO-MI-030, asegurando que cada planeación respete los objetivos de aprendizaje y la secuencia didáctica hacia el nivel C1. Es importante aclarar que, si bien la IA sugiere la estructura y los momentos pedagógicos, el alcance no sugiere reemplazar la evaluación que el docente hace en el aula, sino estandarizar y facilitar su fase de planeación previa.

6.2 Identificación de responsables de las actividades para ejecución

Para el éxito de la propuesta, se han definido roles claros que permiten una ejecución coordinada. El Investigador Principal, liderará la ingeniería de prompts y el entrenamiento del asistente con el corpus documental del programa. El Comité Curricular de la Licenciatura funcionará como el filtro de calidad, validando que los contenidos que la IA propone estén perfectamente alineados con el Proyecto Educativo de Programa (PEP). Por otro lado, los Docentes serán los protagonistas en la fase de pilotaje, aportando su experiencia para ajustar la herramienta y asegurar que la libertad de cátedra se mantenga intacta. Finalmente, la Dirección del Programa supervisará que todo el proceso camine en sintonía con las metas de transformación digital del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034.

Para que la mediación por Inteligencia Artificial sea exitosa y respetuosa de la calidad académica de la Universidad Católica Luis Amigó, se han definido roles con responsabilidades específicas que garantizan que el asistente de IA funcione como un asistente y no como un autor autónomo.

El investigador principal es el líder técnico y pedagógico del proyecto. Su labor va más allá de la supervisión; es el encargado de la traducción del currículo al lenguaje de la máquina. Otra de sus labores es la codificación curricular; es el responsable de transformar los objetivos y competencias de las Cartas Descriptivas en estructuras lógicas de instrucciones o prompts. Debe configurar el asistente para que la salida de datos coincida exactamente con las 16 semanas y los 4 momentos del formato FO-MI-030. Finalmente debe asegurar la trazabilidad, validando que la secuencia didáctica propuesta por la IA para cada curso sea progresiva y no presente vacíos temáticos que impidan al estudiante alcanzar el nivel C1.

El Comité Curricular de la Licenciatura actúa como el filtro de calidad institucional y garante del Proyecto Educativo de Programa (PEP). Su función es realizar una auditoría pedagógica de los borradores generados por la IA, utilizando rúbricas que verifiquen la alineación con la condición postmétodo y el enfoque basado en tareas. Al final, emite el aval final sobre las planeaciones, asegurando que el contenido lingüístico sea irrenunciable, mientras se respeta el propuesto por el docente.

Los docentes de Lengua son los validadores en campo; son los protagonistas en la fase de pilotaje y los usuarios finales de la herramienta. Deben garantizar que se respete la personalización y la libertad de cátedra. Deben reportar al Investigador Principal cualquier sesgo o error en el nivel lingüístico sugerido para ajustar la ingeniería de prompts.

Finalmente, la dirección del programa coordinará la integración del proyecto con las metas de transformación digital de la Universidad. Asegurará la disponibilidad de las licencias de software y el tiempo necesario para la capacitación docente y velará por que el uso de la IA contribuya directamente al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034.

6.3 Cronograma de ejecución

La implementación se ha proyectado para desarrollarse a lo largo de nueve meses, permitiendo un margen de tiempo saludable para el aprendizaje y ajuste de la tecnología. Durante los meses 1 y 2, nos enfocaremos en la fase técnica: codificar los objetivos de las Cartas Descriptivas en instrucciones lógicas para la IA. En el mes 3, parametrizaremos el formato FO-MI-030 para que la salida de datos coincida con la estructura institucional de "Momentos". Entre los meses 4 y 6, iniciaremos el pilotaje con cursos básicos (como LING 02) y realizaremos los ajustes necesarios según el feedback recibido. Los meses 7 y 8 se dedicarán a la capacitación docente para asegurar una adopción tranquila de la herramienta. El cierre, en el mes 9, incluirá la entrega del informe final y la puesta en marcha oficial para todos los niveles.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Fase 1: Sistematización del corpus documental	X	X							
Fase 2: Ingeniería de Prompts y diseño del asistente de IA		X	X						
Fase 3: Parametrización del Formato FO-MI-030			X	X					
Fase 4: Ciclo piloto de implementación y validación					X	X			
Fase 5: Talleres de capacitación y sensibilización docente							X	X	
Fase 6: Despliegue oficial de la herramienta en la Licenciatura								X	X
Fase 7: Evaluación de resultados y entrega del informe final									X

6.4 Presupuesto

Financieramente, el proyecto se ha diseñado para ser una inversión sostenible que prioriza el conocimiento sobre la infraestructura. El rubro más significativo se destina al talento humano, donde las 640 horas del investigador se han calculado bajo los estándares institucionales de \$55.468 por hora, cubriendo la compleja tarea de parametrizar el formato oficial con los contenidos del MCERL. Las suscripciones a modelos de lenguaje avanzados y los talleres de capacitación aseguran que la herramienta sea accesible y fácil de adoptar para todo el cuerpo docente. Como medida de seguridad, hemos incluido un Fondo de Gestión de Riesgos de un millón de pesos. Este fondo no es un gasto menor; está pensado para responder con agilidad a imprevistos técnicos, como actualizaciones en la API del modelo de IA o para brindar soporte personalizado a aquellos docentes que necesiten un acompañamiento más cercano para cerrar su brecha digital. De esta manera, garantizamos que la transformación digital de la Licenciatura sea inclusiva, técnica y financieramente viable.

Tabla 2. Presupuesto.

Rubro	Descripción	Valor Estimado (COP)
Personal: Investigador Principal	Dedicación de 640 horas para ingeniería de prompts, sistematización de cartas descriptivas y parametrización del formato FO-MI-030.	\$ 35'500.000
Suscripciones Software	Licencia de Modelo de Lenguaje de Gran Escala (LLM) avanzado y herramientas de alojamiento para el asistente de IA.	\$ 1'200.000
Capacitación y Materiales	Diseño de guías de usuario y talleres de sensibilización para los docentes de la Licenciatura.	\$ 1'500.000
Infraestructura Tecnológica	Conectividad y uso de la estructura de la Universidad para pruebas piloto.	\$ 0 (Uso Institucional)
Gestión de Riesgos	Fondo de reserva para ajustes técnicos imprevistos o soporte técnico externo especializado.	\$ 1'000.000
TOTAL		\$ 39'200.000

7 Referencias bibliográficas

- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe Publishing.
- Instituto Europeo de Posgrado [IEP]. (s.f.). Módulo 1: Investigación-Acción: Transformando la Teoría en Práctica. Material de estudio.
- Instituto Europeo de Posgrado [IEP]. (s.f.). Módulo 2: El Ciclo de la Investigación-Acción y la Planificación. Material de estudio.
- Instituto Europeo de Posgrado [IEP]. (s.f.). Módulo 3: Identificación y Gestión de Riesgos en Proyectos. Material de estudio.
- Kumaravadivelu, B. (2003). Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. Yale University Press.
- Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Resolución 18583 de 2017: Por la cual se dictan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Resolución 18583 de 2017: Por la cual se dictan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura. Bogotá, Colombia.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2017). Formato de Proyecto Docente (FO-MI-030). Medellín, Colombia: Sistema de Gestión de Calidad.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2024). Carta Descriptiva: Lenguaje Básico I Comprensión (LING 02). Medellín, Colombia: Facultad de Educación y Humanidades.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2024). Carta Descriptiva: Lenguaje Básico II Producción (LING 03). Medellín, Colombia: Facultad de Educación y Humanidades.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2024). Carta Descriptiva: Lenguaje Integrado Básico (LING 04). Medellín, Colombia: Facultad de Educación y Humanidades.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2023). Plan de Desarrollo Institucional 2023-2034: Hacia la transformación digital y la excelencia académica. Medellín, Colombia.

Universidad Católica Luis Amigó. (2024). Proyecto Educativo de Programa (PEP): Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. Medellín, Colombia: Facultad de Educación y Humanidades.

Universidad Católica Luis Amigó. (2019). Reglamento Estudiantil de Pregrados: Acuerdo Superior No. 07 del 9 de diciembre de 2019 (modificado por el Acuerdo Superior 04 del 6 de mayo de 2020). Medellín, Colombia.

Instituto Europeo de Posgrado