

Daniel Muñoz Sastre /
Andrés Sánchez Suricalday /
Manuel Osvaldo Machado Rivera (eds.)

Futuro poliédrico del fenómeno social a principios del siglo XXI

Ciencias sociales en abierto 9



PETER LANG

Información bibliográfica publicada por la Deutsche Nationalbibliothek

La Deutsche Nationalbibliothek recoge esta publicación en la Deutsche Nationalbibliografie; los datos bibliográficos detallados están disponibles en Internet en <http://dnb.d-nb.d>.

Catalogación en publicación de la Biblioteca del Congreso

Para este libro ha sido solicitado un registro en el catálogo CIP de la Biblioteca del Congreso.

Ni Fórum XXI ni el editor se hacen responsables de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expression.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.



ISSN 2944-4276

ISBN 978-3-631-91595-0 (Print)

E-ISBN 978-3-631-93325-1 (E-PDF)

E-ISBN 978-3-631-93326-8 (EPUB)

DOI 10.3726/b22654

© 2024 Peter Lang Group AG, Lausanne

Publicado por Peter Lang GmbH, Berlín, Alemania

info@peterlang.com - www.peterlang.com

Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Personal Contributor's Complimentary Copy

Not for Sale

© 2025 Peter Lang Group AG

ÍNDICE

PRÓLOGO

Daniel Muñoz-Sastre, Andrés Sánchez Suricalday, Manuel Osvaldo Machado Rivera21

LA APERTURA HACIA NUEVOS MODELOS FAMILIARES COMO SEÑAL DE LAICIDAD ESTATAL

María Constanza Arias Amicone, Tomás Calvo23

ACERCAMIENTO A LA MIRADA COMUNITARIA SOBRE EL ESTADO ACTUAL DEL HUMEDAL GUALÍ FUNZA – CUNDINAMARCA

Ayda Marlenny Bresci Farías.....37

CIUDAD, NATURALEZA Y ANIMALIDAD: UN ACERCAMIENTO DESDE LA SOCIOLOGÍA

Estefanía Calo, Alberto Rodríguez-Barcón, Raimundo Otero-Enríquez51

LA IMPORTANCIA DEL CAPITAL HUMANO Y LA SIMILITUD SOCIOCULTURAL EN LA COMPOSICIÓN ÉTNICA DE LAS REDES SOCIALES DE REFUGIADOS E INMIGRANTES RESIDENTES EN ESPAÑA

Maria Aurora Cañadas Romero.....61

“UNS COMIAM PÃO COM DENTES, OUTROS REGALAVAM-SE!” - PRÁCTICAS ALIMENTARES EM TEMPOS DE POBREZA

Ana de Albuquerque Piedade73

EFFECTOS SOCIOCULTURALES DE LAS BANDAS DE MÚSICA EN LAS COMUNIDADES LOCALES: UN ANÁLISIS EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID

Manuel del Río Lobato.....85

CUERPOS EN TENSIÓN: DECONSTRUCCIÓN Y MODA EN EL CAMBIO DE MILENIO

María Dolores Dopico Aneiros, Mónica Rey Cabezudo, Patricia Dopico Rodríguez97

MÁS ALLÁ DE LA SEMANA SANTA ANDALUZA: LA MARCHA PROCESIONAL LA MADRUGÁ (1987) Y SU PRESENCIA EN EL MEDIO AUDIOVISUAL

Juan Carlos Galiano-Díaz 111

VALORES HACIA EL TRABAJO: EVIDENCIA DE COMPORTAMIENTO DE VALORES EN MILLENNIALS

Lieslie Gallegos Arias 125

YUYANAPAQ. PSICOGEOGRAFÍAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PERÚ

Agustin Gamarra Sampén..... 137

ESPACIOS METAMÓRFICOS DE LA CIUDAD

Jorge Gasca Salas..... 151

CIUDADANÍA DIGITAL: EDUCACIÓN, DERECHOS Y RETOS SOCIOEDUCATIVOS

María González Blanco 165

APLICACIÓN DE LOS MEDIOS ALTERNATIVOS PARA QUE LAS PERSONAS RECLUSAS PUEDAN OBTENER SU LIBERTAD EN MEXICO

Lucia Graciano Casas, Augusto Federico González Graziano 177

RELATOS DE UNAS INFANCIAS QUE CONSTRUYEN ACTOS DELICTIVOS

Sara Yuliana Guerrero Gil 183

VENDEDORES INFORMALES DE LA COMUNA 10 DE MEDELLÍN, SECTOR DE LA CANDELARIA

Guillermo N. Gutiérrez, Nelson Serna Porras Guillermo Giraldo Vargas..... 191

DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL: MODELO CONCEPTUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN DINÁMICA DEL DESEMPEÑO

Alfredo Guzmán Rincón, Sandra Patricia Barragán Moreno 207

ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN ESPAÑA

Ana María Huesca González 217

EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS EN ESPACIOS COMUNITARIOS: AFECTO Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Giovanna Izquierdo Medina, Eulogio García Vallinas 229

HANAY GEIOGAMAH'S BODY INDIAN, FOGHORN AND 49: THREE NATIVE AMERICAN PLAYS THAT REINFORCE INDIAN CULTURAL IDENTITY

Sidoní López Pérez, Hanane Benali Taouis 243

UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO, LOS ORÍGENES Y LA REALIDAD ACTUAL DEL SEXTING O SEXTEO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

David Mastell Mora, Rolando-Óscar Grimaldo-Santamaría..... 253

DE COMUNIDAD CAMPESINA A COMUNIDAD DE PROPIETARIOS EN PRODUCTORES ALPAQUEROS DEL TRAPECIO ALTOANDINO	
Edmundo Motta Zamalloa.....	263
COEXISTENCE BETWEEN QUEER AND CATHOLICISM: SOCIAL REVOLUTION IN THE PUBLIC SPACE OF SEVILLE	
Javier Navarro-de-Pablos.....	275
USO DEL DINERO Y LAS ACTITUDES DE CONSUMO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO	
Elsa Emma Neira Ponce, Rina Amparo Valencia Durand ,Paola Alexandra Yucra Mamani,	285
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS PLAZAS DE MERCADO Y SU INCIDENCIA SOCIOAMBIENTAL Y URBANA EN CARTAGENA DE INDIAS	
Amalia Peña Rodríguez	295
DISCURSO DE LA SUBCULTURA PUNK EN LATINOAMÉRICA Y SU VÍNCULO CON LO BIOGRÁFICO	
Simón Pérez Seballos	311
NOTAS PARA UNA DEFINICIÓN DE LAS MIGRACIONES CLIMÁTICAS	
Víctor Pérez-Segura, Raquel Caro-Carretero y Antonio Rua Vieites	325
MEMORIA SOCIAL, DESAPARECIDOS POR VIOLENCIA Y PERSPECTIVA TERRITORIAL. LECTURAS DESDE LA REGIÓN CAFETERA	
Alex Mauricio Pinzón Tobar, Luis Adolfo Martínez Herrera.....	335
HOUSING AND CO-LIVING: RESPUESTAS INMEDIATAS AL CRECIMIENTO URBANO EN JAYANCA, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	
Lizbeth Anaís Quiroz Adrianzén.....	345
HACIA UNA TEORÍA DE LA CIUDADANÍA LATINOAMERICANA	
Daniela Rivera Cubillos.....	359
DISCURSOS DEL DESARROLLO Y LA VIOLENCIA EN PUERTO TEJADA CAUCA, SUROCCIDENTE COLOMBIANO	
Lina Juliana Robayo Coral	371
PONIENDO EN EL CENTRO A LAS PERSONAS: PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE EL TRABAJO SOCIAL	
Eva M. Rubio Guzmán, Rosalía Mota López	377
DAR DE COMER AL HAMBRIENTO, EDUCAR AL QUE NO SABE: 40 AÑOS DE LABOR SOCIAL DE LAS MUJERES DE LA ACCIÓN CATÓLICA ESPAÑOLA (1960-2000)	
Esther Ruiz Simón	387

PREJUICIO SUTIL Y MANIFIESTO EN AUTÓCTONOS HACIA INMIGRANTES

Beatriz Sáez-Pascual 399

ARTICULACIÓN POLÍTICA Y PINTURA EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE TIGUA (ECUADOR)

Laura Soto Gutiérrez 409

CALIDAD DE VIDA Y DERECHOS HUMANOS EN POBLACIONES VULNERABLES: UNA REFLEXIÓN SOBRE ARGENTINA Y COLOMBIA

Mariana Inés Tezón, Daniel Antonio Hernández Linares 421

EL PAPEL DE LA AGENDA 2030 Y LA ECONOMÍA SOCIAL EN SU CONTRIBUCIÓN AL RETO DEMOGRÁFICO EN CASTILLA Y LEÓN

Ramón Velasco Porras, Noelia Muñoz del Nogal 429

LA URBE LATINOAMERICANA Y LAS EMERGENCIAS DE LUCHAS SOCIALES 1920-1950

Raúl Zhingre 443

DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL: MODELO CONCEPTUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GESTIÓN DINÁMICA DEL DESEMPEÑO

Alfredo Guzmán Rincón¹, Sandra Patricia Barragán Moreno²

El presente texto nace en el marco de la tesis doctoral titulada "Analysis, Diagnosis, Prevention and Mitigation of Dropout Among Rural Undergraduate Students in Colombia" desarrollada en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano y la Università degli Studi di Palermo.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción es un fenómeno educativo que afecta a la educación superior a nivel mundial tal como se evidencia en trabajos previos (ej.: Aina et al., 2022; Adroque y García 2018; Barragán y González, 2017; Becerra et al., 2020). Considerando su relevancia, la deserción se conceptualizó, en el marco del Proyecto ALFA GUÍA ejecutado en países de Iberoamérica y financiado por la Unión Europea, como:

El cese de la relación entre el estudiante y el programa de formación que conduce a una titulación de educación superior antes de que ésta se consiga. Un acontecimiento de carácter complejo, multidimensional y sistémico, que puede entenderse como causa o efecto, fracaso o reorientación de un proceso formativo, elección o respuesta obligatoria, o como indicador de la calidad del sistema educativo (Proyecto ALFA GUÍA, 2013, p.6)

Teniendo como referencia esta conceptualización, la deserción es un fenómeno complejo, multidimensional y sistémico en el que interactúan múltiples variables, de índole individual, socioeconómico, académico e institucional, que llevan al estudiante a tomar la decisión de finalizar su formación de manera anticipada sin obtener su título. En este sentido, se reconoce que existen poblaciones con mayor grado de vulnerabilidad donde la tasa de deserción es mayor y que requieren la intervención del Estado y de las Instituciones de Educación Superior (IES) para poder prevenir y mitigar este fenómeno educativo (Guzmán et al., 2021a; Guzmán et al., 2021b), este es el caso de las poblaciones rurales.

Es así como, en países como Colombia, Sudáfrica e India se presentan tasas de deserción iguales o superiores al 50% anual en la educación superior rural (Adonis y Silindia, 2021;

-
1. Corporación Universitaria de Asturias (Colombia)
 2. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (Colombia)

Guzmán et al., 2021b; Gupta, 2021), de ahí que este fenómeno educativo deba ser tratado oportunamente debido al impacto negativo que tiene en el desarrollo individual de los estudiantes, en el desarrollo económico y social de las comunidades, y en el crecimiento integral del país. Los estudiantes que desertan se ven privados de las oportunidades de adquirir conocimientos y habilidades necesarios para mejorar su calidad de vida y contribuir al progreso de sus comunidades.

En este sentido, el estudio de la deserción en la educación superior rural no había sido abordado extensamente, como lo mostraron Guzmán et al. (2021a) en su revisión sistematizada, de ahí que aún se carezca de modelos que involucren una visión generalista que permita a los tomadores de decisiones, tanto de políticas públicas como institucionales, comprender el comportamiento del sistema para así desarrollar políticas, programas y planes acordes a las realidades de la ruralidad.

Dado lo anterior, el objetivo del presente artículo fue diseñar un modelo conceptual desde la perspectiva de la gestión dinámica del desempeño (DPM) para la definición de estrategias que mitiguen los índices de deserción en la educación superior rural. Alcanzar el objetivo conlleva un aporte metodológico en cuanto a que acerca al desarrollo de modelos que permitan clarificar el comportamiento de la deserción y las variables que influyen en este fenómeno educativo. Igualmente, se busca fortalecer el campo del conocimiento al utilizar el enfoque de la DPM, la cual aún se encuentra en etapas iniciales de su aplicación en lo relacionado a la deserción (Guzmán et al., 2023).

2. DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL

El estudio de la deserción en la educación superior se ha caracterizado por ser interdisciplinario, donde se destacan los trabajos desarrollados desde los enfoques sociológicos, interaccionistas, organizativos, psicológicos y economicistas (Xavier y Meneses, 2020). Esto ha permitido la identificación y análisis de las variables que influyen en la deserción desde diversas perspectivas. La comunidad académica ha conglomerado dichas variables en cuatro determinantes (Barragán y González, 2017; Barragán y Lozano, 2022; Guzmán et al., 2021a; Guzmán et al., 2021b; Segovia-García et al., 2022). El primero corresponde al individual, en el que se agrupan las variables que refieran a las características propias del estudiante y su entorno personal, que inciden de forma directa e indirecta con la deserción; el segundo el socioeconómico en el que se aglomeran las variables del contexto social y económico en el que se desenvuelve el estudiante y que pueden llevarlo a no completar su formación, y; el tercero el académico que reúne las variables relacionadas con resultados de aprendizaje, competencias, habilidades, rendimiento y otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de educación finalizados o en curso, tanto formales como informales. Finalmente, el institucional que concierne a los aspectos propios y políticas institucionales de las IES que pueden llevar al estudiante a finalizar su formación de manera anticipada sin graduarse.

Bajo este contexto, la deserción estudiantil en la educación superior rural ha sido objeto de investigación, revelando que, en general, las mujeres suelen asumir las responsabilidades domésticas y de crianza de sus hijos, lo cual limita su tiempo para estudiar (De Hart y Venter, 2013). Por otro lado, los hombres enfrentan restricciones de tiempo debido a sus obligaciones laborales (De Hart y Venter, 2013; Guzmán et al., 2021b; Pillay y Ngcobo, 2010). Además, el ingreso tardío a la educación superior por parte de los estudiantes rurales aumenta sus responsabilidades familiares y laborales, lo que puede llevarlos a abandonar sus estudios (De Hart y Venter, 2013; Nishat et al., 2020;).

La investigación realizada por Guzmán et al. (2021b) destacó que la falta de apoyo estructural, debido al limitado capital social de las familias rurales, se relaciona con la intención de los estudiantes de abandonar sus estudios, una situación que también fue señalada por De Hart y Venter (2013). Este bajo capital social está asociado con el nivel educativo de los padres y, a su vez, con el ingreso tardío a la educación superior, debido a la escasa valoración de la educación superior en las comunidades rurales (De Hart y Venter, 2013).

En términos de desigualdad social, los estudiantes rurales abandonan sus estudios debido a que suelen tener ingresos por debajo de la media nacional (Castleman y Meyer, 2020) e incluso inferiores al salario mínimo (Guzmán et al., 2021b). Esto dificulta el pago de matrículas y otros gastos educativos, lo que afecta su proceso de formación de manera notoria en comparación con los estudiantes urbanos (Ramírez et al., 2020). La desigualdad no se limita únicamente a aspectos socioeconómicos, sino que también se refleja en los procesos académicos. Los estudiantes rurales se caracterizan por tener un bajo rendimiento académico en etapas previas, debido a la falta de formación adecuada de los docentes y la falta de acceso a servicios educativos y tecnología (Lewine et al., 2019).

Adicionalmente, se ha enfatizado la importancia de que las IES implementen estrategias como planes de permanencia y graduación oportuna (P&GO) para prevenir y mitigar la deserción de los estudiantes rurales en la educación superior (Warner, 1993). Asimismo, se ha establecido una relación entre la satisfacción con la elección del programa académico (Nishat et al., 2020), el conocimiento limitado sobre el programa antes de ingresar a la institución (Pillay y Ngcobo, 2010), la falta de acceso a recursos tecnológicos por parte de las instituciones (Pérez et al., 2019) y el tipo de escuela en la que el estudiante se graduó (Wheat et al., 2003) con la deserción en la población estudiantil rural.

3. ENFOQUE DPM

El DPM es un enfoque de la gestión que combina sistemas de planificación y control con el modelado de Dinámica de Sistemas (Bianchi et al., 2021; Cosenz, 2022; Cosenz et al., 2020). El enfoque DPM se destaca por su enfoque en la adaptabilidad y la mejora continua, evitando depender únicamente de mediciones estáticas y objetivos predefinidos. En lugar de ello, reconoce la naturaleza dinámica de los elementos que conforman el sistema, así como su complejidad. A diferencia de los métodos tradicionales de modelado de Dinámica de Sistemas, como los Diagramas de Retroalimentación Causal y de Forrester, el enfoque DPM se basa en la optimización de recursos estratégicos para la consecución de unos resultados finales (Bianchi, 2016). Esto permite no solo identificar las relaciones causales, sino también adaptar y mejorar activamente el desempeño del sistema en respuesta a los cambios en el entorno.

El enfoque DPM identifica los resultados y efectos del sistema, lo cual es fundamental para establecer impulsores de desempeño relevantes que estén alineados con los recursos estratégicos (Bianchi, 2016). Al emplear recursos estratégicos, impulsores de desempeño y resultados finales, el enfoque DPM amplía los límites del sistema, mejorando la comprensión de las interacciones entre los elementos del sistema en estudio y otros sistemas que se relacionan directa o indirectamente.

Existen tres elementos centrales que conforman el enfoque DPM. El primero tiene que ver con los recursos estratégicos, que refieren a los elementos y capacidades activas de un sistema que se utilizan para alcanzar los objetivos finales. Estos recursos pueden ser físicos o tangibles, como activos financieros, tecnología, infraestructura, instalaciones

y equipos. También pueden ser intangibles, como conocimientos especializados, habilidades, relaciones con clientes y proveedores, propiedad intelectual y cultura organizativa. El segundo los impulsores de rendimiento, que son los factores que influyen en el rendimiento del sistema al actuar como puntos de conexión entre los recursos estratégicos y los resultados finales. Estos impulsores pueden ser de naturaleza interna o externa y tienen un impacto significativo en la capacidad del sistema para lograr sus objetivos.

Finalmente, el tercero que da cuenta de los resultados finales, los cuales son generados por el sistema y tienen la capacidad de modificar el estado inicial de los recursos estratégicos. Este tipo de resultados finales se dividen en dos grandes rubros. Los “outputs” que son los resultados generados directamente por el sistema y dependen exclusivamente de él. La segunda categoría engloba los “outcomes” en tanto son resultados influenciados por el sistema, pero no dependen únicamente de él. Un ejemplo de resultado sería la calidad de vida, que se ve afectada por múltiples sistemas como la educación, la salud, la seguridad pública y las infraestructuras, entre otros.

3. METODOLOGÍA

Con el fin de alcanzar el objetivo planteado de diseñar un modelo conceptual desde la perspectiva de la DPM para la definición de estrategias que mitiguen los índices de deserción en la educación superior rural, se optó por implementar un estudio cualitativo. Así, se partió de una revisión de la literatura con la que se buscó identificar los recursos estratégicos y resultados finales que intervienen en la deserción en la educación superior rural, a partir del rastreo de investigaciones previas para entender cómo se relacionan tanto los recursos como resultados finales, siendo esta la base para el diseño del modelo conceptual. Así, para el diseño del modelo se utilizó un enfoque integrador con la finalidad de sintetizar la literatura sobre el tema específico de estudio (Torraco, 2005).

La decisión de utilizar el enfoque integrador para sintetizar la literatura se basó en el mismo tema de investigación, que es emergente como lo expresaron Guzmán et al. (2021a). En este sentido, Snyder (2019) resalta la importancia de este tipo enfoque para generar modelos conceptuales iniciales o preliminares, en lugar de revisar modelos antiguos. El objetivo de este trabajo no incluye una revisión exhaustiva de estudios anteriores, sino combinar perspectivas para construir un nuevo modelo. La metodología se configuró con las siguientes etapas:

1. Se realizó la búsqueda de los artículos en SCOPUS y WOS, así como en Google Académico, usando palabras clave como deserción, permanencia, ruralidad, educación superior, universidad e IES, entre otros. La búsqueda se realizó tanto en español como en inglés.
2. Con los documentos encontrados se procedió a la identificación de los elementos que intervienen en la deserción en la educación superior rural y la relación existente entre estos.
3. Con los hallazgos se procedió a una síntesis de la información encontrada, haciendo uso del método inductivo.

Ahorabien, con estos resultados se procedió a estructurar una tabla DPM como herramienta de representación gráfica que muestra la interacción entre los recursos estratégicos, los impulsores del rendimiento y los resultados finales de un sistema (Guzmán et al., 2023). De forma posterior, se realizó el diagrama de bucle causal que es una representación

gráfica de las relaciones causales y la retroalimentación en un sistema complejo (Bala et al., 2017). Estos diagramas permiten visualizar cómo las variables de un sistema interactúan entre sí y cómo estas interacciones producen efectos de retroalimentación positivos (directamente proporcional) o negativos (inversamente proporcional), notados con + y -, respectivamente (Schaffernicht, 2009). En este contexto, el bucle de refuerzo (R) es una estructura en la que los cambios en una variable generan ajustes que amplifican esos cambios. El bucle de balance (B) es una estructura en la que los cambios en una variable desencadenan ajustes que contrarrestan esos cambios y tienden a mantener la estabilidad o el equilibrio del sistema. Finalmente, la generación de estrategias fue resultado del comportamiento establecido en el diagrama de bucles causales.

4. RESULTADOS

Frente a la tabla DPM se identificaron 14 recursos estratégicos, 11 impulsores de rendimiento y 14 resultados finales (ocho “outcomes” y seis “outputs”), como se muestra en la Figura 1. Los dos primeros recursos se refieren al tiempo dedicado a las obligaciones familiares y laborales, que compiten con el tiempo dedicado al estudio (tercer recurso estratégico), lo que resulta en más desertores rurales (cuarto recurso). Igualmente, el quinto recurso, que es la cantidad de estudiantes rurales matriculados, afecta la cantidad de desertores. El sexto recurso es el capital social, que en las zonas rurales se caracteriza por ser bajo, lo que lleva a que la población rural no busque vincular a sus hijos al sistema educativo, especialmente en el nivel superior afectando directamente la cantidad de estudiantes rurales inscritos en la educación superior.

Por otra parte, la edad promedio de ingreso a la educación superior (séptimo recurso) afecta la cantidad de horas que el estudiante dedica a las obligaciones familiares y laborales. De forma similar, los ingresos familiares (octavo recurso) afectan los tiempos dedicados a las obligaciones familiares y laborales, además de la cantidad de ayudas estatales (novenio recurso). En cuanto a los recursos estratégicos relacionados con aspectos académicos, se cuenta con el desempeño académico en la secundaria (décimo recurso) y el desempeño académico en la educación superior (undécimo recurso). En relación con los recursos relacionados con las IES, se cuenta con la cantidad de apoyos que reciben los estudiantes (décimo segundo recurso) que dependen directamente de la cantidad de estudiantes rurales matriculados. Finalmente, la cantidad de estudiantes también determinará la infraestructura de las IES, ya que aquellas que tengan más estudiantes podrán contar con más presupuesto para invertir en planta docente, edificios, sistemas informáticos y otros rubros relacionados con este recurso.

En términos de los resultados finales, en la categoría de “outcomes” se encuentran el cambio en estudiantes rurales, en la edad promedio de ingreso, en el tiempo dedicado a las obligaciones familiares y laborales, en el capital social, además de la cantidad de ayudas estatales. En cuanto a los “outputs”, se encuentra el cambio en el tiempo dedicado a estudiar, en el número de desertores, en el desempeño académico en la secundaria y en la educación superior, en la cantidad de apoyo de las IES y en la infraestructura.

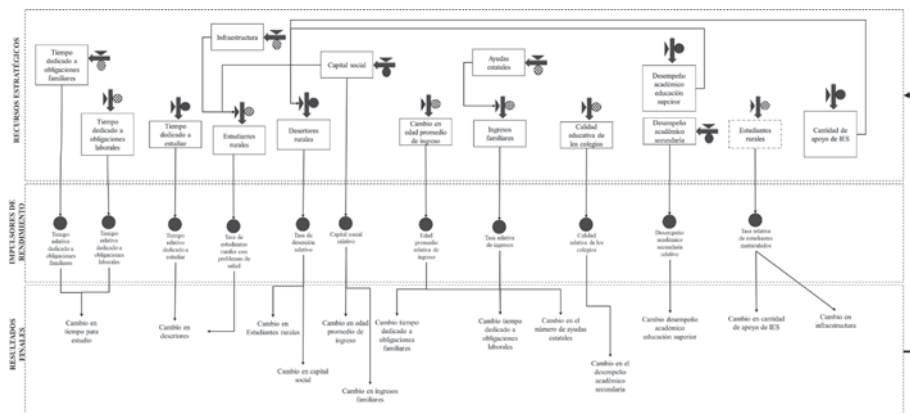


Figura 1. Tabla DPM. Fuente: Elaboración propia.

Con base en la tabla DPM, se lograron identificar nueve bucles causales, de los cuales seis son de refuerzo y tres son de balance (ver Figura 2). Así, en el caso de R1, a mayor capital social de la familia rural, la edad promedio de ingreso a la educación superior será menor, lo que implica que el tiempo dedicado a las obligaciones será menor, aumentando de esta forma el tiempo dedicado a estudiar y disminuyendo la cantidad de desertores, lo que a largo plazo implica un aumento en el capital social. En relación con R2, a más capital social, los ingresos familiares serán mayores, lo que implica que el tiempo dedicado a las obligaciones familiares será menor, logrando que el tiempo dedicado al estudio sea mayor, reduciendo de esta forma los desertores rurales e incrementando el capital social. En R4 se identificó que, si la cantidad de estudiantes rurales es mayor, la cantidad de apoyo que las IES brindan en los programas P&GO es mayor, lo que disminuye la cantidad de desertores y aumenta la cantidad de estudiantes matriculados para un período determinado. En relación con R5, a más estudiantes matriculados en las zonas rurales, la infraestructura, ya sea tecnológica, organizacional o física, debe ser mayor, lo que permite atraer a más estudiantes.

En el caso de R6, entre mayor sea el capital social, la edad promedio de ingreso a la educación superior rural será menor, lo que representa menos tiempo para las obligaciones laborales, aumentando de esta forma el tiempo dedicado al estudio, disminuyendo la cantidad de desertores y aumentando, en función del tiempo, el capital social del estudiante y de la familia rural.

En cuanto a B1, se parte de que a más desertores habrá menos estudiantes rurales y a menos estudiantes rurales, la cantidad de desertores será menor. En el caso del bucle B2, a más desertores, será menor el capital social acumulado por la familia, lo que lleva a que menos estudiantes se inscriban en la educación superior en las zonas rurales, lo que, en función del tiempo, representa una menor cantidad de desertores. El bucle B3 indica que, a menores ingresos familiares, será mayor la cantidad de apoyos que recibe la familia, lo que permite que los ingresos sean mayores.

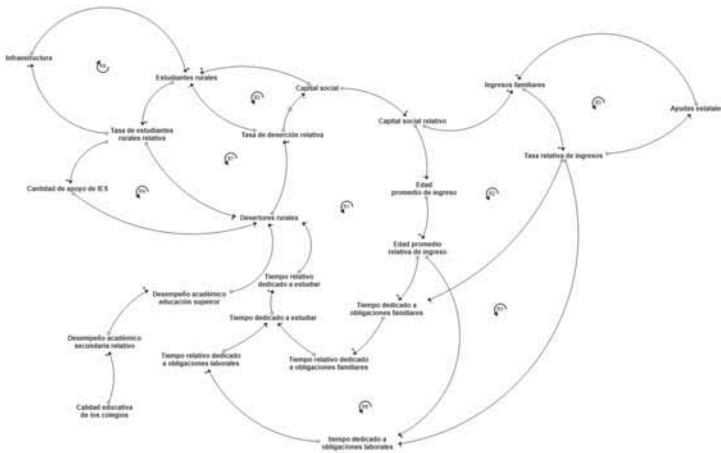


Figura 2. Diagrama de Bucles Causales. Nota: R representa los bucles de refuerzo, B los bucles de balance, + una relación directamente proporcional y – una relación inversamente proporcional Fuente: Elaboración propia.

Por último, si bien no se identificó un bucle en relación con el desempeño académico, se reconoce que este influye en la cantidad de desertores. Así, se entiende que, a menor calidad educativa de los colegios, será menor el desempeño académico de los estudiantes en la secundaria y, en consecuencia, en la educación superior.

Tomando como base, la tabla DPM y el diagrama de bucles causales a continuación, se presentan algunas estrategias que deben implementarse para prevenir y mitigar la versión en la educación superior rural:

1. Fortalecimiento del capital social: implementar programas y políticas que promuevan el desarrollo del capital social en familias rurales, como la creación de redes de apoyo comunitario, mentorías, y programas de capacitación para padres. Esto ayudará a reducir las obligaciones familiares y laborales que puedan interferir con el tiempo dedicado al estudio.
2. Mejorar los ingresos familiares: fomentar el desarrollo económico en zonas rurales a través de programas de emprendimiento y acceso a financiamiento, así como facilitar oportunidades de empleo local y subsidios económicos a las familias por vincular estudiantes a la educación superior rural. Esto permitirá reducir las obligaciones económicas de las familias y aumentar el tiempo disponible para el estudio de los estudiantes.
3. Promoción de P&GO: las IES deben ofrecer programas de apoyo y orientación académica como tutorías, asesorías y talleres de desarrollo de habilidades de estudio, para ayudar a los estudiantes rurales a adaptarse y tener éxito en la educación superior.
4. Mejorar la infraestructura en zonas rurales: destinar recursos para mejorar la infraestructura educativa en zonas rurales, incluyendo la infraestructura tecnológica y física de las instituciones. Esto ayudará a atraer a más estudiantes y proporcionarles un entorno propicio para el aprendizaje.

5. Reducción de barreras de acceso: implementar políticas de inclusión y equidad en el acceso a la educación superior, como la creación de programas de becas y subsidios para estudiantes rurales de bajos recursos. Esto permitirá que más estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior y disminuirá las barreras económicas.
6. Mejora de la calidad educativa en los colegios rurales: implementar programas de capacitación y recursos educativos para docentes en colegios rurales, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la etapa escolar. También es importante que para incrementar la calidad educativa de los colegios rurales estos establezcan alianzas con IES que propicien la nivelación de las competencias básicas de los estudiantes, la renovación y el enriquecimiento de las habilidades docentes y disciplinares de los profesores de los colegios, así como la orientación vocacional o profesional de los estudiantes. Esto contribuirá a un mejor desempeño académico de los estudiantes en la secundaria y preparará una base sólida para su ingreso a la educación superior.

5. CONCLUSIONES

La deserción en la educación superior rural es un fenómeno complejo y dinámico que requiere de estrategias de intervención sólidas y adaptadas a las realidades específicas de estas comunidades. El modelo diseñado en este trabajo, la tabla DPM y los bucles causales identificados permiten comprender las interacciones entre diferentes variables que influyen en la deserción y, a su vez, brindan orientación para el desarrollo de políticas y programas efectivos. La fortaleza del capital social, tanto individual como familiar y comunitario, se muestra como un recurso estratégico clave para prevenir la deserción. Promover la creación de redes de apoyo, programas de mentorías y capacitación para padres puede ayudar a reducir las obligaciones familiares y laborales, permitiendo a los estudiantes dedicar más tiempo al estudio.

La mejora de los ingresos familiares y el desarrollo económico local también juegan un papel fundamental. Es necesario implementar programas que fomenten el emprendimiento y el acceso a financiamiento, así como brindar oportunidades de empleo en las zonas rurales. Además, se deben establecer subsidios económicos para las familias que vinculen a sus hijos a la educación superior rural, lo cual contribuirá a reducir las obligaciones económicas y aumentar el tiempo disponible para el estudio.

Las IES desempeñan un papel importante en la prevención de la deserción por lo que es esencial que brinden programas de apoyo y orientación académica, así como mejoras en la infraestructura tecnológica y física. Además, se debe trabajar en la reducción de barreras de acceso, como la creación de becas y subsidios, para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes rurales. Asimismo, es necesario mejorar la calidad educativa en los colegios rurales, mediante programas de capacitación y recursos educativos para los docentes. Un buen desempeño académico en la secundaria sienta las bases para el éxito en la educación superior, por lo que se deben implementar medidas que mejoren la calidad de la enseñanza en estas etapas previas.

Es importante destacar que estas estrategias no pueden abordarse de manera aislada, sino que deben implementarse de manera integral y coordinada. Las políticas públicas y las acciones de las instituciones educativas deben estar alineadas y adaptadas a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

6. REFERENCIAS

- Bala, B. K., Arshad, F. M., y Noh, K. M. (2017). *System Dynamics Modelling and Simulation*. Springer.
- Adonis, C. K., y Silinda, F. (2021). Institutional culture and transformation in higher education in post-1994 South Africa: a critical race theory analysis. *Critical African Studies*, 13(1), 73–94. <https://doi.org/10.1080/21681392.2021.1911448>
- Adroque, C., y García, A. M. (2018). Gaps in persistence under open-access and tuition-free public higher education policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 126. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3497>
- Aina, C., Baici, E., Casalone, G., y Pastore, F. (2022). The determinants of university dropout: A review of the socio-economic literature. *Socio-Economic Planning Sciences*, 79, 101102. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101102>
- Barragán, S. P., y González, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 63–86. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.004>
- Barragán, S., y Lozano, O. (2022). Explanatory Variables of Dropout in Colombian Public Education: Evolution Limited to Coronavirus Disease. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 287–304. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.287>
- Becerra, M., Alonso, J. D., Frias, M., Angel-Urdinola, D., y Vergara, S. (2020). *Latin America and the Caribbean: Tertiary Education*. The World Bank. <https://bit.ly/3q53mYB>
- Bianchi, C. (2016). *Dynamic Performance Management* (Vol. 1). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-31845-5>
- Bianchi, C., Nasi, G., y Rivenbark, W. C. (2021). Implementing collaborative governance: models, experiences, and challenges. *Public Management Review*, 23(11), 1581–1589. <https://doi.org/10.1080/14719037.2021.1878777>
- Castleman, B. L., y Meyer, K. E. (2020). Can Text Message Nudges Improve Academic Outcomes in College? Evidence from a West Virginia Initiative. *The Review of Higher Education*, 43(4), 1125–1165. <https://doi.org/10.1353/rhe.2020.0015>
- Cosenz, F. (2022). Designing Dynamic Performance Management Systems in Higher Education Institutions. In F. Cosenz, *Managing Sustainable Performance and Governance in Higher Education Institutions* (Vol. 5, pp. 85–131). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99317-7_3
- Cosenz, F., Rodrigues, V. P. y Rosati, F. (2020). Dynamic business modeling for sustainability: Exploring a system dynamics perspective to develop sustainable business models. *Business Strategy and the Environment*, 29(2), 651–664. <https://doi.org/10.1002/bse.2395>
- De Hart, K., y Venter, J. M. P. (2013). Comparison of urban and rural dropout rates of distance students. *Perspectives in Education*, 31(1), 66–76. <https://www.ajol.info/index.php/pie/article/view/87989>
- Gupta, A. (2021). Focus on Quality in Higher Education in India. *Indian Journal of Public Administration*, 67(1), 54–70. <https://doi.org/10.1177/00195561211007224>
- Guzmán, A., Barragán, S., y Cala Vitery, F. (2021a). Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review. *Frontiers in Education*, 6, 727833. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.727833>
- Guzmán, A., Barragán, S., y Cala Vitery, F. (2021b). Rurality and Dropout in Virtual Higher Education Programmes in Colombia. *Sustainability*, 13(9), 4953. <https://doi.org/10.3390/su13094953>

- Guzmán, A., Barragán, S., Cosenz, F., y Vitery, F. C. (2023). *Prevention and Mitigation of Rural Higher Education Dropout in Colombia: A Dynamic Performance Management Approach*. (12:497). F1000Research. <https://f1000research.com/articles/12-497>
- Lewine, R., Manley, K., Bailey, G., Warnecke, A., Davis, D., y Sommers, A. (2019). College Success Among Students From Disadvantaged Backgrounds: "Poor" and "Rural" Do Not Spell Failure. *Journal of College Student Retention: Research, Theory y Practice*, 152102511986843. <https://doi.org/10.1177/1521025119868438>
- Nishat, N., Islam, Y. M., Biplob, K. B. Md. B., Mustain, U., y Hossain, M. K. (2020). Empowering tertiary level students to solve their own study-related problems to improve study performance. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(5), 1117–1133. <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2018-0136>
- Pillay, A. L., y Ngcobo, H. S. B. (2010). Sources of Stress and Support among Rural-Based First-Year University Students: An Exploratory Study. *South African Journal of Psychology*, 40(3), 234–240. <https://doi.org/10.1177/008124631004000302>
- Ramírez, S. M. R., Velásquez, D. U., Zapata, E. P., Velásquez, C. y Ramírez, E. M. H. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275–297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Schaffernicht, M. (2009). *Indagación de situaciones complejas mediante la dinámica de sistemas*. Universidad de Talca.
- Segovia-García, N., Said-Hung, E., y Aguilera, F. J. G. (2022). Educación superior virtual en Colombia: factores asociados al abandono. *Educación XX1*, 25(1), 197–218. <https://doi.org/10.5944/eduxx1.30455>
- Warner, L. (1993). WIST — A science and technology access programme for rural women: The determinants of success. *Distance Education*, 14(1), 85–96. <https://doi.org/10.1080/0158791930140107>
- Wheat, J. R., Brandon, J. E., Carter, L. R., Leeper, J. D., y Jackson, J. R. (2003). Premedical Education: The Contribution of Small Local Colleges. *The Journal of Rural Health*, 19(2), 181–189. <https://doi.org/10.1111/j.1748-0361.2003.tb00560.x>
- Xavier, M., y Meneses, J. (2020). A Literature Review on the Definitions of Dropout in Online Higher Education. *EDEN Conference Proceedings*, 1, 73–80. <https://doi.org/10.38069/edenconf-2020-ac0004>

El libro *Futuro poliédrico del fenómeno social a principios del siglo XXI* se adentra, con la profundidad que requiere la Academia, en los pliegues de la realidad social contemporánea, revelando sus múltiples caras cual prisma caleidoscópico.

Los autores, en un diálogo continuo con la historia y la sociología, diseccionan fenómenos como la urbanización en Hispanoamérica, la memoria social de los desaparecidos y las tensiones entre el desarrollo y la violencia en el colombiano Puerto Tejada, evocando las palabras de Aristóteles: “El ente humano es un individuo [condenado a ser] cívico” (*zoon politikón*) en una época, como la nuestra, asaetada por conflictos.

A través de un enfoque interdisciplinario, el texto explora la convivencia entre lo *queer* y el catolicismo, el auge de nuevas formas de ciudadanía digital y los retos de un nuevo modelo de migración, la climática. En definitiva, esta obra es un compendio erudito que examina los desafíos y oportunidades que afronta la sociedad en este siglo convulso, iluminando con la aguda mirada de los senderos del futuro social la realidad circundante que es, ineluctablemente, poliédrica.

La calidad exigible a toda obra científica, y este libro la satisface cumplidamente, viene certificada por el hecho de que lo aquí plasmado deriva de una **dobles revisión por pares ciegos** (*peer review*) lo que garantiza su nivel de excelencia académica irrefutable. Además de esta fórmula *a priori*, este texto queda públicamente expuesto ante los expertos al juicio *a posteriori*, por el que cualquier lector puede refutar lo aquí escrito aportando la carga de la prueba.

Nuestro Comité Editorial, cuyos miembros encabezan las presentes páginas, está compuesto por más de 200 doctores pertenecientes a más de 40 Universidades internacionales, expertos en los variados campos tratados en estas investigaciones.

El presente libro está auspiciado por el **Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas** (Fórum XXI), la **Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana** (SEECI) y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación **Concilium**.

ISBN 978-3-631-91595-0



www.peterlang.com